

Børnehusets navn: Mælkebøtten

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Legepladsen har rum til fysisk udfoldelse, kuperet terræn, forskellige niveauer og underlag f.eks. gravehøj, som lægger op til forskellige sanseoplevelser. Gynger der stimulerer den vestibulære sans. Cykelbane på asfalteret område, inviterer til forskellige lege med fart på.

Bakken på legepladsen har ændret karakter fra et rutchebane-område til et graveområde. Børnenes egne initiativer til lege på gravehøjen har skabt et nyt legeområde. Medarbejderne har erfaret, at der er færre konflikter ved gravehøjen end ved rutchebanen. Her kan der lege mange børn på samme tid ofte uden konflikter, idet der er bedre plads og ikke så mange restriktioner og anvisninger fra de voksne.

Stillezone er formentlig primært i legehuse, her trækker børnene ind. De overdækkede borde/bænke inviterer til stilleaktiviteter, bøger, tegneaktiviteter m.m. Rammen etableres typisk af de voksne på foranledning af børnenes initiativer. Børnene tilbydes kasser med legetøj, som kan anvendes på forskellige dage.

Legetøj, cykler mm tages frem til og de voksne "gør klar til leg" ved at skabe rammer for legen.

- Konsulent:

Indemiljø:

Udestuen/klodserummet ('Knasten') ser ud til at fungere som rum for fysisk udfoldelse. Energieniveauet virker højere her end på de øvrige stuer.

Børn og voksne zoner: Ved de høje borde leges med Lego, tegnes, spilles spil.

Legezone: Børnekøkkenet, her kan børnene lege afskærmet.

Stillezone: Lille legekøkken bag ved en stue. Køkkenmiljø kan forandres og tilpasses legen, fungerer som huleleg

Det ser ikke ud til, at der er gjort klart til leg. Kurve med legetøj har billeder på, så børnene kan se, hvad der er i dem.

Nogle af rummene ser ud til at have særlige funktioner, f.eks. kreatur/værksted og tegnebord.

Rummene er forsøgt opdelt og skærmet af med kommoder og reoler, der er mulighed for at lege selv i de små legerum/ køkkener.

Udemiljø:

Der er rum for fysisk udfoldelse på flere steder på legepladsen, cykelbane som samtidig inviterer til små legemiljøer med f.eks. benzinstationen.

Borde/bænke er overdækkede og skærmet af, så der er mulighed for at f.eks. indemiljøet kan rykkes ud. Vinduerne er udsmykket ud mod legepladsen, hvilket vidner om et efterårstema. Samtidig fungerer vinduerne også som tavler for dags- og ugeskema for børnene.

Der er indrettet en scene med malede vægge, hvordan mon scenen fungerer?

Samtale/analyse:

Legepladsen inviterer til mange forskellige zoner. De voksne er gode til at fordele sig på legepladsen, hvilket har betydning for børnenes måde at fordele sig på. Personalet har oplevet, at flere børn er aktive og får adgang til aktiviteter. Uderummet giver mulighed for at se børnene i et andet lys, der er plads til flere børn og medarbejdere, og øvrige børn får øje på børn, som ellers kunne være udfordret i at have adgang til børnefællesskabet.

Personalet holder af at være ude på legepladsen, så det er en stor forandring, at børn og voksne nu begynder at starte dagen indenfor. Der tages dagligt stilling til, hvorvidt aktiviteterne skal afholdes udenfor.

Indemiljøet har stået på standby det seneste halve år. Der ses mange igangsatte aktiviteter i et rum på samme tid, højt energiniveau i 'Knasten'

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og ledelse forsat er undersøgende på potentialet i uderummet i forhold til at skabe inkluderende lege- og læringsmiljøer
- At medarbejdere og ledelse anvender data fra trivselsvurderingerne i evalueringen og planlægningen af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer
- At ledelse og medarbejdere fokuserer på indretningen af lege- og læringsmiljøer indenfor

Lederens refleksioner:

Jeg har til mine notater tilføjet, at vi i højere grad skal være mere bevidste om vores overvejelser ift. at gå ud eller ind. Aktuelt er dagligdagen anderledes i børnehaven grundet covid19 og der er nogle helt konkrete retningslinjer vi skal følge og dette er uden tvivl med til at forme vores hverdag og valg. Men generelt blive ved med at udvikle og tænke nye lege og læringsmiljøer i uderummet.

Vi har efterhånden en del data vi anvender i vores planlægning af pædagogiske indsatser og det skal vi blive ved med. Vi anvender det mere på et ledelsesplan og i tværfagligt samarbejde, men det skal blive et værktøj som medarbejder bruger mere aktivt ind i deres planlægning og evaluering.

Vi er selv bevidste om, at vi har et hængeparti inde ift. indretning af lege- og læringsmiljøer. Et indsatsområde i det nye år.

Lederens handlinger:

På dagsordenen på lokale p møder, stuemøder og gruppemøder skal der arbejdes mere aktivt med data fra sprogvurderinger, trivselsvurderinger. Vi har i forbindelse med samarbejde med vejledningspædagog fået et øget fokus på data ved børnesamtaler og børnetegninger, som jeg gerne vil benytte mig mere af i praksis. Derfor er dette også et indsatsområde i det nye år.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Ved formiddagsmaden: En medarbejder guider et barn til at få kontakt til øvrige børn ved at anvende de øvrige børns navne. Løbende guidning fra medarbejderens side, "husk at sætte navn på" giver barnet mulighed for succes og gode erfaringer.

En trøstesituation: Den voksne er nysgerrige på børnenes perspektiv og hjælper børn, som er i konflikt, til at komme videre i legen. Den voksne løser ikke konflikten for børnene, men undersøger og understøtter børnene til selv at løse konflikter. De voksne italesætter børnenes handlinger ved at være lyttende og nysgerrige.

En struktureret aktivitet igangsat af voksne: Børnene inddrages og motiveres til at flytte en balancebom og igangsætte en aktivitet.

I en struktureret aktivitet med græskar ses medarbejder, som er opmærksom på at understøtte aktiviteten og samtidig indlemme et barn, der oplever at være udenfor. Medarbejderen giver samtidig respons på øvrige børns tilkendegivelser.

- Konsulent:

Bemærker et hus med liv og energi. Meget cirkulation i huset af medarbejdere og børn. Ser medarbejdere der har antennerne ude – siddende ved et bord og igangsætter aktiviteter og som samtidig er opmærksom på, hvad der sker rundt omkring på stuen. Medarbejderen tager initiativ til at være sensitiv og responsiv, men får svært ved at bevare tilgangen, da hun ser ud til at være på vej til noget andet.

God øjenkontakt og nærvær, opmærksomhed på børnene.

Ser medarbejder der agerer som "blæksprutte". Medarbejder der handler sensitivt og responsivt overfor børn, der er kede af det. Børn der får fysisk kontakt, afleder og hjælper barnet videre.

Er positioner og fordeling af de voksne på stuerne planlagt på forhånd?

Samtale/analyse:

Medarbejder oplever, at hun må forlade en igangsat aktivitet flere gange, idet hun skal guide eller følge op på omkringværende lege.

Er positionerne aftalt på forhånd?

Drøftelse af hvornår på dagen, at medarbejderne henholdsvis skal være overbliksvoksen og fordybelseshvoksen. Hvordan kan positionering give en øget mulighed for at samvær præget af sensitivitet og responsivitet?

Uderummet: Her har personalet drøftet, hvordan roller og positionering kan fremme muligheden for at være tilgængelige, f.eks. er der opsat en tavle på legepladsen, hvor den voksne kan meddele til kollegaerne, at hun gerne vil prioritere en given aktivitet, hvilket kræver opbakning og prioritering fra kollegernes side.

Medarbejder ser en opgave i at kunne være tilgængelig og nærværende for flere børn ad gangen.

Det er nemmere at være sensitiv og responsiv, når der ikke er mange børn på en gang, der søger ens opmærksomhed.

Tilsynets anbefalinger:

At medarbejdere og ledelse arbejder med en tydeliggørelse af roller og positionering i både inderummet og uderummet

Lederens refleksioner:

At vi med fordel kan diskutere tydeliggørelse af vores positionering i løbet af dagen både ude som inde. Hvorfor gør vi som vi gør

Lederens handlinger:

At skabe tid/rum til en refleksion over egen position og hvilken effekt det har på børnenes lege og læringsmiljø. Fælles drøftelse efterfølgende.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Hver gruppe har en fast ugedag, der er afsat til et særligt tema, der strækker sig over en længere periode (1 måned). F.eks. er et eventyr foldet ud på forskellige kreative måder f.eks. med leg med ler. Der refereres til tidligere erhvervede oplevelser som f.eks. højtlesning.

En struktureret aktivitet med mulighed for indflydelse, børnene kunne selv bestemme inden for en given ramme. Medarbejderne understøttede børnenes initiativer. Medarbejderne forstærkede aktiviteten og fordybelsen ved bl.a. at rette børnenes blik mod de øvrige børns bidrag. Medarbejderne understøtter temaet med f.eks. højtlesning, aktivitet med ler, skuespil, mm. Den fælles ramme øger muligheden for fordybelse idet der bliver noget at referere til, tidligere oplevelser og erfaringer inddrages

- **Konsulent:**

Der ses fælles opmærksomhed omkring f.eks. højtlesning, længere samtaler om indholdet, spil og Lego ved bordet. Voksne der skaber rammer for fælles opmærksomhed for børnene. De voksne skal dog være tilgængelige og samtalerne karakter vidner om dette, lukkede spørgsmål fremfor åbne spørgsmål, der inviterer til længere varende samtaler.

Vedvarende fælles opmærksomhed er sværere at få øje på, måske fordi observationerne er foretaget om morgenen, der er et tidsrum hvor der potentielt kan forekomme mange afbrydelser?

Samtale/analyse:

Hvilken organisering ligger til grund for fordeling af de voksne således, at den vedvarende fælles opmærksomhed styrkes?

Bevidsthed omkring hvad vil vi med rummene? Er rammerne for utydelige kan det være svært at skabe mulighed for vedvarende fælles opmærksomhed.

Udemiljøet giver bedre mulighed for aktiviteter med vedvarende fælles opmærksomhed

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og ledelse drager nytte af de gode erfaringer fra uderummet med at skabe ramme for vedvarende fælles opmærksomhed også i inderummet.
- At medarbejdere og ledelse bevidst udvælger, hvilke materialer og aktiviteter der skal tilbydes i inderummet

Lederens refleksioner:

Jeg oplever egentligt, at medarbejderne bevidst udvælger materiale, legetøj og aktiviteter i inderummet, så det skal vi fortsætte med i det omfang det giver mening.

Den vedvarende fælles opmærksomhed hænger omtvisteligt sammen med positionering, så dette er et fokuspunkt for vores inderum.

Lederens handlinger:

Som jeg skrev i sidste handling ovenfor, vil jeg have fokus på refleksion over positionering og den vedvarende fælles opmærksomhed. Hvis det rent faktisk viser sig, at medarbejderne positionerer sig uheldigt ift. børnenes lege- og læringsmiljøer, så har det en effekt på den vedvarende fælles opmærksomhed.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har medbragt et eksempel på film med et børneinitieret legeforløb ved balancebommene på legepladsen. Børnene har selv foreslået hvilke redskaber, der skal indgå i motorikbanen, og hvordan denne skal stilles op på legepladsen. Der ses børn, der hjælper og

guider andre børn. Medarbejder gør initiativtageren til legen opmærksom på, hvor mange andre børn, der er blevet involveret i legen.

Aktiviteten inviterer til inddragelse af mange børn. Børnene kan gå til og fra på eget initiativ.

Børneinterview af 26 børn i forhold til, hvor de bedst kan lide at lege udenfor. Interviewene vidner om, at alle områder er relevante for børnene og inviterer til leg.

Det er overraskende, at ingen af børnene peger på cyklerne eller de indemiljøer/aktiviteter, der bæres ud til borde/bænke.

Medarbejder har fulgt et barn på legepladsen. Medarbejderne havde en opfattelse af, at barnet ofte stod ved hegnet og ventede på sine forældre. Følgeskabet viste, at barnet bevæger sig rundt på hele legepladsen. Barnet er observerende på de øvrige børns lege.

Samtale/analyse:

Hvilke erfaringer får børnene med fra aktiviteten med motorikbanen?

Hvordan kan vi anvende det indhentede data omkring børneperspektivet til at blive klogere på enkelte børns trivsel og nærmeste udviklingszone?

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og medarbejdere har fokus på, hvordan de systematisk kan indhente børneperspektivet med henblik på at søge viden om rum, der inviterer til leg for det enkelte barn og for gruppen
- At medarbejdere og ledelse bliver opmærksomme på, hvilke børneskabte rum der inviterer til leg i uderummet

Lederens refleksioner:

Min oplevelse er, at der bliver arbejdet meget med børneperspektivet i hverdagen. Børnene er i løbet af dagen opdelt i mindre grupper, hvor der bliver arbejdet systematisk med forskellige pædagogiske fokuspunkter. Men vi har efterfølgende talt om, at det er gavnligt og lærerigt som medarbejder og være observatør i eget hus, hvor der er en systematik i indsamling af børneperspektiver. At få muligheden for at se på praksis, når man ikke er en del af den – dette giver et andet perspektiv og mulighed for at se og få øje på andre ting